



## Erd-Charta-Schatzsuche

- Eine Rallye für Kinder -

Begleitheft zur Materialbox

**Herausgegeben von:**

Deutsche Erd-Charta-Koordinierungsstelle/  
Ökumenische Initiative Eine Welt e.V.  
Mittelstraße 4 · 34474 Diemelstadt-Wethen  
Tel: 05694/ 14 17  
info@erdcharta.de  
www.erdcharta.de

Stand: Dezember 2023

1. Auflage

Entwicklung der Methode: Ulrike Berghahn mit Unterstützung von Kerstin Veigt  
Autorin des Begleithefts: Isabelle Roosen mit Unterstützung von Jutta Fritzschke

Diese Materialien wurden gefördert von Brot für die Welt aus Mitteln des Evangelischen Entwicklungsdienstes, der Stiftung Umwelt und Entwicklung NRW und Engagement Global mit Mitteln des BMZ. Für den Inhalt dieser Publikation ist allein die ÖIEW verantwortlich; die hier dargestellten Positionen geben nicht den Standpunkt von Engagement Global und dem BMZ wieder.



**Brot**  
für die Welt



Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erd-Charta-Themen und Werte kindgerecht behandeln</li> <li>- Naturerfahrung</li> <li>- Beobachten - Wahrnehmungsschulung</li> <li>- Kooperieren – Gemeinschaft erfahren</li> <li>- Rücksicht nehmen</li> <li>- Handeln (Abschlussrunde)</li> </ul>
Zielgruppe	Kinder, 7-12 Jahre
Gruppengröße	5-20
Methoden	Schatzsuche mit unterschiedlichen Stationen sowie ein einleitendes und abschließendes Gespräch
Zeit	Ca. 3 h (je nach Wegstrecke)
Aufbau	1-1,5 h
Begleitpersonen	2-3 (je nach Gruppengröße)

## Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	3
1 Hintergrund .....	3
2 Materialien.....	4
3 Überblick .....	5
4 Ablauf der Erd-Charta-Schatzsuche .....	5
4.1 Im Vorfeld.....	6
4.2 Ankunftszeit + Begrüßung .....	7
0. Einstieg & Namensrunde .....	7
1. Station: Memory.....	8
2. Station: Tiere und Bäume – Hier und anderswo .....	9
3. Station: Brückenbauen .....	9
4. Station: Die Wunschsteine.....	10
5. Station: Wunschsteine-Runde und Pause .....	10
6.Station: Elefant und Kolibri.....	11
7.Station: Der Baum mit allen Sinnen.....	12
Optionale Stationen.....	13
Letzte Station: Schatzsuche.....	14
5.1 Kontakt mit Lehrkraft/Begleitperson .....	15
5.2 Vorbereitung vor Ort .....	16
Tipps/Oft gestellte Fragen .....	16
8 Literaturliste, Links und Adressen .....	17
9. Anhang .....	17

## Vorwort

Vor Euch liegt das neue Bildungsmaterial der Erd-Charta-Schatzsuche für Kinder ab 7 Jahren. Unser Wunsch ist, dass Du mit diesen Materialien ohne große Vorerfahrung in der Bildungsarbeit eine Schatzsuche zur Erd-Charta durchführen kannst. Denn mit Kindern auf eine abenteuerliche Schatzsuche zu gehen und sich dabei mit Werten auseinandersetzen macht einfach Spaß. Dabei kannst Du die Schatzsuche je nach Dauer und Zielgruppe Deinen Bedürfnissen nach anpassen. Tipps dazu findest Du im Verlauf des Hefts.

Wir wünschen Euch viel Spaß beim Ausprobieren und Erkunden der Schatzsuche!

Wenn ihr Fragen habt, schreibt uns gerne an:

Eure Jutta und Isabelle

## 1 Hintergrund

Die Schatzsuche ist ein idealer Einstieg in die Erd-Charta-Arbeit für Kinder im Alter von 7 bis maximal 12 Jahren. In dieser Rallye lernen die Kinder die Themen der Erd-Charta auf spielerische und methodisch abwechslungsreiche Weise kennen. Die Rallye ist als außerschulisches Lernen gedacht und wird im Freien durchgeführt.

Anhand des roten Fadens „der Schatzsuche“ können die Kinder den unterschiedlichen Themen der Erd-Charta folgen. Je nach verfügbarem Zeitrahmen kann eine unterschiedliche Anzahl an Stationen ausgewählt werden.

Der Vorteil der Schatzsuche ist, dass die Kinder spielerisch aktiv werden, kooperativ handeln und beobachten lernen. So erleben sie die Natur als Ort zum „in Beziehung gehen“ und sich mit Werten auseinandersetzen. Dabei können wir selbst viel von unserer lebendigen Mitwelt lernen und ins Staunen geraten. Insgesamt soll die Erkundung eher spielerisch und informell gestaltet werden, denn Spaß ist besonders wichtig, um gezielt die Neugier auf all das zu wecken, was in einem Kurzworkshop von wenigen Stunden nicht vertieft werden kann. Basierend auf Vorgänger-Versionen haben wir die Materialien komplett aktualisiert, vollständig überarbeitet sowie um weitere Stationen ergänzt. Deiner Fantasie sind dabei keine Grenzen gesetzt und Du kannst gerne weitere Stationen entwickeln. Hinweise zur Vor- und Nachbereitung, sowie Materialien zur Vertiefung einzelner Themen finden sich am Ende des Begleitheftes.

## 2. Materialien

In dieser Materialbox zur Erd-Charta-Schatzsuche sind neben der Dir vorliegenden Anleitung die untenstehenden Materialien enthalten. Falls etwas fehlt oder kaputtgeht, melde Dich bitte bei uns.

**Überprüfe bitte auch nochmal ob die Materialien vollständig sind, bevor Du sie an uns zurückschickst!**

	Begleitheft
Material Einstieg	Erd-Charta-Fahne Kreppband + Edding Briefschnipsel , Wir leben in einer wichtigen Zeit der Erdgeschichte‘
Material Station 1	Memorykarten Weghinweis ‚Die Erde ist unser Zuhause‘
Material Station 2	Eine Lösungsliste welche Tiere in, auf und unter dem Baum leben. In Deutschland und in anderen Teilen der Welt.
Material Station 3	Spezialstifte für Steine
Material Station 4	10 Augenbinden
Material Station 5	Geschichte: Elefant und Kolibri
Material Zusatzstationen	Roter Faden Nachdenkzettel zur Erd-Charta Nachhaltigkeits- Stadt-Land-Fluss
Material letzte Station	Schatzkiste

### Übrigens:

Wir schicken Dir gerne auch alle Dokumente per Email zu, falls Du etwas nachdrucken möchtest; zum Beispiel um Deine ganz eigene Materialbox zur Schatzsuche anzufertigen.

Einige Dinge solltest Du auch noch selbst vorab besorgen oder mitbringen:

### Zu besorgen:

- Erd-Charta-Flyer mit Bildern (z.B. „EC-Flyer in leicht verständlich“)
- Fair gehandelte Schokolade und evtl. noch anderes für den Schatz z.B. Samentütchen
- Wasser und Verpflegung (je nachdem ob die Kinder selbst etwas mitbringen)

### Selbst mitbringen:

- Bollerwagen oder einen großen Rucksack, um die Materialien zu transportieren
- Handy (für Notfälle und evtl. Vogelstimmen),
- evtl. Steine oder Hölzer, falls diese nicht in der Natur zu finden sind

### 3 Überblick

	Inhalt	Zeit
	Im Vorfeld – Vorbereitungen	Bis zu 120 Min.
	Ankunftszeit und Begrüßung	5 Min.
	Einstieg und Namensrunde	10 Min.
Rallye	<b>Stationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Station 1: Memory</li> <li>• Station 2: Tierarten am Baum – Hier und anderswo</li> <li>• Station 3: Brückenbau</li> <li>• Station 4: Wunschsteine</li> <li>• Station 5: Wunschstein-Runde und Pause</li> <li>• Station 6: Elefant und Kolibri</li> <li>• Station 7: Der Baum mit allen Sinnen</li> <li>• Optionale Stationen</li> </ul>	Je nach verfügbarer Zeit: 10 - 20 Min.
	Letzte Station - Schatzsuche	20 Min.
	Abschluss	20 Min.

## 4 Ablauf der Erd-Charta-Schatzsuche

### 4.1 Im Vorfeld

#### Auswahl des Ortes:

Vor Beginn der Rallye ist es wichtig, eine geeignete Route für die Schatzsuche zu finden. Diese sollte an einem klaren Treffpunkt starten damit der Startpunkt für alle Teilnehmenden gut zu finden ist. Die reine Laufzeit sollte zwischen 45 und 60 Minuten andauern. Entlang der Route wählst Du 10-12 verschiedene Standorte mit teilweise kleinen Besonderheiten aus. Wünschenswert sind:

- Wasser an einer Station (z.B. Bach oder See),
- ein kleiner Wald,
- 1-2 ruhigere Stationen, die etwas abgelegen vom Weg sind,
- eine Station mit Sitzmöglichkeiten für eine kleine Pause.

Nachdem Du ein geeignetes Gelände gefunden und Dir in Ruhe alles angeschaut hast, musst Du Dich entscheiden, wo welche Station stattfinden soll und die Reihenfolge festlegen.

**Profi-Tipp:** Mach Dir Fotos von den jeweiligen Orten, sodass Du von Zuhause gut weiterplanen kannst. Diese kannst Du ggf. auch während der Rallye selbst nutzen.

### **Auswahl und Vorbereitung der Stationen:**

Für jede Station sollten etwa 10-20 Minuten zur Durchführung berechnet werden. Manche Stationen dauern länger (z.B. Brückenbau), manche gehen schnell. Auswahlkriterien können sein: verfügbarer Zeitrahmen, Gegebenheiten des Geländes, Vorwissen & Interessen der Kinder, Einbettung an den Schulunterricht, verfügbare Materialien und anwesende Begleitpersonen. Wichtig ist eine vielfältige Kombination an Stationen: bewegungsaktive und spielerische Stationen sollten genauso dabei sein wie Lern- & Reflektionseinheiten. Der rote Faden der Schatzsuche ist eine Kinderversion der Erd-Charta und *„Eine Welt, die wir uns wünschen“*.

Wie Du die einzelnen Stationen vorbereitest findest Du an der jeweiligen Station beschrieben. Ob Du insgesamt an alles gedacht hast, hilft dir die Checkliste zur Vorbereitung (siehe 5.2).

**Profi-Tipp:** Ab einer Länge von ca. 1,5-2 Stunden solltest Du auch eine Pause zum Sitzen, Trinken und ggf. auch etwas Essen einplanen.

### **Am Tag der Schatzsuche:**

Am besten seid Ihr am Tag der Schatzsuche ca. 2 Stunden vor Beginn auf Eurem gewählten Terrain. So kann in Ruhe vor Ort vorbereitet werden. Es sollten Wegweiser verteilt werden. Diese führen zu den Stationen hin. Dafür kannst Du entweder die gemachten Fotos ausdrucken und als Bildhinweise verstecken oder Du malst Pfeile, schreibst Wegbeschreibungen, hängst bunte Fäden auf, etc.

### **Verstecke noch nicht den Schatz!**

Schau, dass Du alles so vorbereitest, dass Du ca. 30 Minuten vor dem Start am Treffpunkt bist. Du kannst eine Erd-Charta-Fahne hissen, sodass Dich alle Kinder gut finden. Da einige Kinder oft früher da sind, kannst Du so sichergehen, dass Du am Startpunkt nochmal zur Ruhe kommen kannst bevor alle eintreffen.



## 4.2 Ankunftszeit + Begrüßung

Begrüßung und Verabschiedung geben jedem Projekt einen Rahmen und sind abhängig von der Gruppenzusammensetzung. Planst Du diese Einheit für Deine eigene Klasse, die Du schon seit längerem kennst, und die sich auch untereinander schon kennen? Oder kommt hier eine Gruppe zusammen, die sich noch gar nicht kennt? Triff dazu einige Entscheidungen, bevor die Kinder ankommen: *Wie verabschiedest Du ggf. die Eltern? Möchtest Du ggf. Lehrkräfte dabei haben? Werdet ihr während der Begrüßung und Einleitung (siehe 3.2) sitzen oder stehen?*

Du kannst ein kurzes Gespräch beginnen und Fragen stellen wie:

- „Was wisst ihr bereits über die heutige Schatzsuche?“
- „Wart ihr schon einmal an diesem Ort?“
- „Wie war eure Anfahrt?“ usw.

**Profi-Tipp:** Es bietet sich auch an ein Kreppband plus Edding rumzugeben, damit sich die Kinder ein Namensschild basteln können.

### Begrüßung

Wenn ihr vollzählig seid, heißt die Kinder nochmal offiziell willkommen. Stellt Euch und die Schatzsuche kurz vor. Dabei könnt ihr zum Beispiel sagen: „Hallo und herzlich willkommen zur Erd-Charta-Schatzsuche! Schön, dass jetzt alle da sind! Wir sind *((Eure Namen))* und wollen heute mit Euch auf Schatzsuche gehen.“ Zeigt den Kindern dann relativ schnell den Weg zum ersten Ort und erklärt, dass es dort nochmal mehr Infos sowie eine Namensrunde gibt.

<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erd-Charta-Fahne</li> <li>• Kreppband + Edding</li> <li>• Teilnahmeliste um zu prüfen, ob alle da sind</li> </ul>
-----------------	--

## 0. Einstieg & Namensrunde

Stellt Euch in einem Kreis auf. Hier könnt ihr die Kinder nochmal richtig begrüßen und das Thema der Schatzsuche einleiten. Das Hauptthema der Schatzsuche ist die Erd-Charta also, erzähle den Kindern nun, dass Du einen Teil eines wichtigen Dokuments gefunden hast auf dem steht: *„Wir leben in einer wichtigen Zeit der Erdgeschichte. Jeden Tag rücken wir Menschen auf der Welt ein Stück näher zusammen. Alle Menschen dieser Erde müssen sich zusammenschließen, um unsere Zukunft zu bestimmen, unsere Umwelt zu schützen, die Menschenrechte zu achten und so eine Welt schaffen, in der alle gut zusammenleben können.“* Die Kinder sind eingeladen Dir zu helfen den Rest des Briefes zu finden.

Es macht Sinn mit einer kurzen Namensrunde anzufangen, damit alle Kinder einmal gesprochen haben. Hier können sie –passend zum Thema- ihren Namen sagen, zusätzlich ihr Lieblingstier oder Gemüse. Auch eine Bewegung zum Thema ‚Wie geht’s Dir gerade?‘ kann spannend sein und Lachen in die Gruppe bringen.

Gebt nun die Richtung vor in der die Kinder, den ersten Weghinweis finden.

**Optional:** Ihr könnt den Kindern an dieser Station eine übergreifende Aufgabe geben.

<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wenn ihr möchtet könnt ihr Euch eine übergreifende Aufgabe ausdenken</li> </ul>
-----------------	--

## 1. Station: Memory

An dieser Station kommt das „Memory“ zum Einsatz. Hier werden Blätter und Früchte ihrem jeweiligen Baum zugeordnet. Dabei setzt sich die Gruppe zunächst damit auseinander an welchem Ort sie sich gerade befindet und kommt an. Zudem wird die Wahrnehmung geschult.

Ihr findet den Text der Erd-Charta der lautet:

### „Die Erde ist unser Zuhause

*Die Erde ist nur ein kleiner Teil des riesigen Weltalls, in dem wir leben. Die Erde selbst ist voller Leben, mit einer Vielzahl von Pflanzen, Tieren und Menschen. Zum Überleben brauchen wir uns gegenseitig. Daher ist es unsere Pflicht sorgsam mit dem Leben auf der Erde umzugehen.“*

Exemplarisch setzt ihr Euch jetzt mit der Vielzahl an Bäumen auseinander. Die einlamierten Baum- und Fruchtkarten legt ihr dazu durcheinander auf dem Boden aus. Die Kinder sollen nun die Fruchtekarten den Blattkarten zuordnen und erkennen welcher Baum zu sehen ist. Hier braucht es schon mal ein paar Tipps Eurerseits.

**Tipp:** Je nach Vorwissen der Gruppe könnt ihr die Anzahl passender Baumpärchen reduzieren. Damit sind weniger Bäume zur Auswahl und die Schwierigkeit des Memorys reduziert sich.

### Reflektionsfragen:

*Wo fühlt ihr Euch zu Hause?*

*Wo ist der Igel zu Hause?*

*Wo ist der Apfelbaum zu Hause?*

Nach dem Memory solltet ihr erneut grob die Richtung vorgeben, sodass die Kinder den nächsten Weghinweis an der richtigen Stelle suchen.

<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorykarten</li> <li>• Lösungszettel</li> <li>• Erd-Charta-Text (Die Erde ist unser Zuhause)</li> </ul>
-----------------	---

## 2. Station: Tiere und Bäume – Hier und anderswo

Diese Station setzt sich ebenfalls mit dem Erd-Charta-Abschnitt ‚Die Erde ist unser Zuhause‘ auseinander. Dabei erweitert ihr jetzt allerdings den Radius und fangt an den globalen Horizont aufzudecken.

Ihr sammelt jetzt mündlich mit den Kindern alle Tierarten, die in, auf und unterm Baum leben. Was fällt den Kindern ein: Fuchs, Käfer, Vögel und so weiter (Siehe dazu auch die Lösungsliste in der Materialbox).

Manchmal geben die Kinder von sich aus schon Tiere in das Brainstorming, die in, auf und unter dem Baum wohnen, allerdings nicht in unserem Teil der Welt. Fragt dazu im zweiten Teil gezielt nach, denn wir möchten in der Erd-Charta-Arbeit immer die ganze Welt mitdenken. Was fällt den Kindern ein, welche Tierarten in, auf und unter dem Baum im globalen Süden leben.

Am Ende gebt ihr Tipps oder ergänzt.

<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Lösungsliste welche Tiere in, auf und unter dem Baum leben. In Deutschland aber auch in anderen Teilen der Welt.</li> </ul>
-----------------	---

## 3. Station: Brückenbauen

Diese Station sollte bestenfalls am Wasser stattfinden. Die Aufgabenstellung lautet: „Stellt euch vor, es hat einen Starkregen gegeben und dieser Bach ist ein reißendes Gewässer. Es gab hier eine Brücke doch diese wurde fortgerissen. Doch auf der anderen Seite ist noch Euer kleiner Hund/ Eure Oma. Sucht in der Umgebung ob ihr etwas finden könnt, um als Gruppe eine neue Brücke zu bauen und den Fluss zu überqueren.“

Hier geht es eifrig zur Sache und diese Station kann etwas länger dauern. Der Fokus der Station sollte auf Zusammenarbeit (manche suchen, manche bauen) liegen und Gemeinschaft stiften. Danach könnt ihr darüber sprechen, was die Kinder erlebt haben. Je nach Gruppe kann hier der Starkregen oder der Klimawandel thematisiert werden. Auch kann hier aufgegriffen werden, an welchen Stellen im Leben es ebenfalls wichtig ist Brücken zu bauen z.B. wenn sich Menschen gestritten haben, wenn es Krieg gab und man sich wieder annähern möchte.

### Assoziierter Text der Erd-Charta:

**Finde dich mit Leuten zusammen, die gerecht handeln, andere gleichberechtigt behandeln und friedlich zusammenarbeiten.**

*Jeder Mensch hat das Recht, frei zu sein und das Recht sich auszusuchen, was er werden will. Hilf mit, dass wir in einer sicheren friedlichen und gerechten Gemeinschaft leben können.*

**Tipp:** Wenn bei der Vorbetrachtung der Station festgestellt wird, dass das entsprechende Baumaterial fehlt, kann es vorab dorthin gebracht werden und etwas versteckt werden.

<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bretter oder Baumstämme (vor Ort?)</li> <li>• Größere Steine (vor Ort?)</li> </ul>
-----------------	---

#### 4. Station: Die Wunschsteine

Ihr bleibt an der gleichen Station. Nachdem nun in der Gruppe gearbeitet wurde, werden die Kinder nun gebeten sich jede\*r einen Stein zu suchen. Es sollte der Hinweis gegeben werden, dass dieser transportierbar ist und keine großen Felsblöcke genutzt werden.

Die Idee ist jetzt, dass die Kinder Wünsche auf die Steine malen: für die Natur, für die Welt, für ihre Familie und Freunde, für sich. Es werden Spezialstifte dafür ausgelegt. Dies kann ganz individuell aussehen: manche nehmen kleine Steine, manchen große. Die Kinder sollen die Steine danach mit zur nächsten Station nehmen.

Der dazugehörige Text der Erd-Charta-lautet:

##### Die Situation auf der Welt

*Die Arte, wie wir heute leben, schadet der Erde. Durch die Herstellung und den Verbrauch von Gütern, plündern wir die Vorräte der Erde an Wasser, Luft, Wäldern und Boden und gefährden das Leben von vielen Pflanzen- und Tierarten. An vielen Orten der Welt gibt es Ungerechtigkeit, Kriege, Menschen, die hungern oder krank sind, aber keinen Arzt bezahlen können.*

Frag die Kinder nach dem Vorlesen des Textes was sie sich für die Welt wünschen. Dies sollen sie symbolisch auf die Steine malen.

<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spezialstifte</li> <li>• Steine (vor Ort?)</li> </ul>
-----------------	--

#### 5. Station: Wunschsteine-Runde und Pause

An dieser Station sitzt ihr mit den Kindern auf Bänken oder ihr macht es Euch auf einer Wiese in einem großen Kreis bequem. Hier bietet es sich dann auch an den Kindern zu erlauben ihr Essen und Trinken auszupacken oder ggf. von Euch mitgebrachtes Essen zu verteilen.

Die bemalten Wunschsteine sollen hier von allen in die Mitte gelegt werden. Ihr könnt nun die Kinder dazu einladen, dass alle die möchten, etwas über ihren Stein bzw. ihre Wünsche sagen können. Gebt hier den Hinweis, dass die Kinder einander gut ausreden lassen und niemand einen anderen unterbrechen soll. Manchmal braucht es ein wenig, bis sich die Kinder trauen,

dann könnt ihr z.B. explizit nach einem der Steine fragen oder falls ihr selbst auch einen Stein bemalt habt, ganz offen und frei über Euren Stein erzählen. Zwingt niemanden etwas zu sagen, denn es kann sein, dass die Kinder sehr persönliche Wünsche auf ihre Steine gemalt haben. Meist bleibt so eine Runde bei Kindern recht kurz und ihr bleibt gut im zeitlichen Rahmen.

Gemeinsam könnt ihr auch an dieser Station auch überlegen, was die Erde sich wünschen würde. Die Kinder können ihre Steine danach mitnehmen oder gemeinsam an die Erde geben z.B. ins Wasser werfen.

<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essen und Trinken der Kinder</li> <li>• Bemalte Wunschsteine von Station 4</li> </ul>
-----------------	--

## 6. Station: Elefant und Kolibri – Eine Geschichte aus der Earth Stories Collection

Diese Station ist am gleichen Ort wie Station 5. Als Abschluss der sitzenden Runde kannst Du nun die Geschichte vom Elefanten und Kolibri erzählen. Den Text dazu findest Du in der Materialbox. Zudem findet ihr in der Literaturliste den Link zur Website der Earth Stories Collection. Diese Geschichtensammlung beinhaltet Mythen und Sagen aus aller Welt, die die Werte der Erd-Charta vermitteln. Je nachdem wie Eure Gruppe ist, findet ihr dort andere passende Geschichten.

Die Geschichte Elefant und Kolibri stammt aus China, wurde aber in vielen Teilen der Welt in ähnlicher Form erzählt. Erzählt den Kindern die Geschichte und setzt sie auch in den Kontext der Erd-Charta.

### Assoziierte Texte aus der Erd-Charta:

*Weltweite Verantwortung: Jeder Mensch ist mitverantwortlich für das gegenwärtige und zukünftige Wohlergehen der Menschheitsfamilie und für das Leben auf der Erde.*

*Andere Passagen die diese Geschichte verdeutlicht:*

*Präambel: Auf dem Weg dorthin ist es unabdingbar, dass wir, die Völker der Erde, Verantwortung übernehmen füreinander, für die größere Gemeinschaft allen Lebens und für zukünftige Generationen.*

*Präambel: Um diese Wünsche zu verwirklichen, müssen wir uns entschließen, in weltweiter Verantwortung zu leben und uns mit der ganzen Weltgemeinschaft genauso zu identifizieren wie mit unseren Gemeinschaften vor Ort.*

*2b. Bekräftigen, dass mit mehr Freiheit, Wissen und Macht auch die Verantwortung für die Förderung des Gemeinwohls wächst.*

*Der Weg, der vor uns liegt: Das erfordert einen Wandel in unserem Bewusstsein und in unseren Herzen.*

Zum Weitergehen gebt ihr nun wieder die Richtung vor.

<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Text der Geschichte</li> </ul>
-----------------	---

## 7. Station: Der Baum mit allen Sinnen

Diese Station macht ihr am besten an einer kleinen Baumgruppe auf dem Weg Richtung Ausgangstreffpunkt. Hier könnt ihr die Kinder darauf aufmerksam machen, dass es Tiere (wie zum Beispiel die Elefanten aus der zuvor gehörten Geschichte) aber auch Menschen aus anderen (indigenen) Kulturen gibt, die so im Einklang mit der Natur leben, dass sie im Wald blind wissen, an welchem Baum sie sich befinden und genau wissen von welchem Baum man welche Teile essen kann.

Hier könnt ihr die Kinder zunächst Fragen aus welchen Körperteilen ein Baum besteht (=Wurzeln, Blätter, Früchte, Rinde, Krone, Äste, Blüten, etc.)

Als nächstes fragt ihr die Kinder mit welchen Sinnen man einen Baum wahrnehmen kann um sich blind zu orientieren? Sammelt mit den Kindern zunächst alle Sinne (Hören, Schmecken, Sehen, Riechen, Fühlen).

Ihr wollt nun mit den Kindern üben einen Baum blind zu erkennen. Dafür sollen die Kinder zu dritt zusammengehen. Einem Kind werden die Augen verbunden. Ein zweites führt das Kind zum Baum und das dritte Kind achtet darauf, dass niemand stolpert. Nachdem das Kind wieder zur Ausgangsstelle zurückgekommen ist, kann die Augenbinde entfernt werden. Mit offenen Augen soll nun der zuvor gezeigte Baum gesucht werden. Dabei muss das Kind ertasten welches der richtige Baum ist. Dann sollen die Kinder untereinander wechseln. Die Gruppen sollten sich am besten ein bisschen verteilen.

**Tipp:** Wenn die Zeit für diese Station abgelaufen ist, kannst Du zum Beispiel mit einem Wolfsheulen oder einem Vogelgeräusch, die Kinder zu Dir rufen. Alle Kinder, die Dein Signal hören, sollen es dann auch laut wiederholen damit auch die am weit entferntesten Kinder Dich hören.

<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augenbinden</li> </ul>
-----------------	---

### Optionale Stationen:

Wenn ihr gut mit der Zeit hinkommt oder eine der Stationen für Eure Gruppe nicht stimmig erscheint findet ihr hier drei weitere optionale Stationen, die ihr in Eure Rallye miteinbauen könnt bevor ihr zur finalen Station übergeht.

**Station 8:**

Macht einen Kreis und fasst im Rücken jeweils die übernächste Nachbarin oder den übernächsten Nachbarn an. Wenn sich alle gut gefasst haben, lehnen wir uns ganz vorsichtig zurück, sodass der Kreis nicht reißt.

**Passender Text der Erd-Charta:****Wir sind alle verantwortlich**

*Um etwas auf unserer Welt verändern zu können, müssen wir Verantwortung für unsere Handlungen tragen, denn alles was wir tun, wirkt sich auf alles was lebt aus. Mit anderen Worten: Auf unserer Erde ist alles miteinander vernetzt. Wir müssen uns genau überlegen, wie wir mit den Flüssen, Wäldern, dem Klima umgehen und wie wir Pflanzen und Tiere schützen können. Wir müssen uns darüber Gedanken machen, wie wir anderen Leute behandeln. Wenn wir mit all dem anfangen, ist das der erste Schritt für eine bessere Zukunft für alle Menschen und alles Leben auf der Erde.*

**Station 9:**

Sucht euch auf dem Weg zurück etwas was du besonders schön findest und heb es gut auf, damit es dich an die Erd-Charta erinnert.

**Assoziierter Text der Erd-Charta:****Hilf mit, die Schönheit der Erde heute und für die Zukunft zu sichern.**

*Handle jetzt verantwortungsvoll, die Kinder nach dir werden es dir danken.*

*Erzähle anderen Kindern, von dem was Du über die Erde weißt. Der Kreis der Erdbeschützer\*innen soll immer größer werden.*

**Station 10: Der Rote Faden**

Lies folgenden Text vor: *Die Erd-Charta ist ein Werkzeug, ein roter Faden, der uns den Weg zeigen kann. Und doch gibt es ganz viele verschieden Arten zu leben, ohne Leben zu verletzen. Es ist wichtig, dass wir miteinander besprechen, was zu machen ist. In einer Gruppe ist es einfacher etwas zum Guten zu verändern. Wir müssen uns immer wieder entscheiden. Das, was wir tun, muss für lange Zeit, z.B. für zukünftige Kinder der jetzigen Kinder gut sein und darf niemandem schaden. Alle können etwas bewirken. Jeder hat eine wichtige Rolle, Familien, Schulen, Gemeinden, Religionen, die Medien und Regierungen.*

Aufgabe: Rollt den roten Faden aus, und lauft jede und jeder in einer anderen Weise daran lang: hüpfend, rückwärts, singend,.. Am Ende rollt ihr den roten Faden wieder ein.

**Letzte Station: Schatzsuche**

**ACHTUNG!** – Vor dieser Station muss der Schatz versteckt werden. Dafür kann sich eine der Begleitpersonen zurückfallen lassen und die Kiste hinter einem Baum oder zwischen Wurzeln verstecken. Die Kinder bekommen natürlich mit, dass sich eine Person von der Gruppe entfernt. Hier hat sich folgender Trick bewährt: „Ich muss mal auf Toilette, geht bitte schon weiter.“

Von Eurem Standort aus sollen die Kinder nun die Schatzkiste suchen. In der Schatzkiste befinden sich fair gehandelte Schokolade, evtl. Samentütchen oder ähnliches sowie Erd-Charta-Flyer.

An dieser Stelle bietet es sich an darüber zu sprechen warum fair gehandelte Schokolade in der Schatzkiste ist. Ihr könnt die Kinder fragen, **woran sie erkennen Du, dass für diese Schokolade wenig Schaden entstanden sind und was sie schon über fairen Handel wissen.**

Thematisiere hier mit den Kindern, dass die Kakaobauern im Fairen Handel bessere Arbeitsbedingungen haben.

Assoziierter Text aus der Erd-Charta lautet:

**Sorge dich mit Verständnis, Leidenschaft und Liebe um alle Lebewesen.**

*Nutze die natürlichen Lebensgrundlagen klug und passe auf, dass du der Erde keinen Schaden zufügst.*

*Schütze die Rechte der Menschen und akzeptiere ihre Verschiedenheit.*

Auch sollte hier die Einladung ausgesprochen werden, den Erd-Charta-Flyer zu Hause gemeinsam mit den Eltern nochmal zu lesen, da dort viele Menschen aus der ganzen Welt gesammelt haben, wie sie sich eine gerechte Welt für alle wünschen.

<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schatzkiste</li> <li>• Kinder-Erd-Chartas</li> <li>• Fair Trade-Schokoriegel</li> <li>• Optional noch andere kleine ‚Schätze‘ wie zum Beispiel Blumensamen o.ä.</li> </ul>
-----------------	---

## Abschluss

Der Abschluss findet am gleichen Ort wie der Einstieg und die Namensrunde statt. Ihr könnt dadurch Euren roten Faden vom Anfang aufgreifen. Ihr habt nun mit den Kindern einige Teile des verlorenen Dokuments gefunden und es wiederhergestellt. Die Kinder können diesen nun mit nach Hause nehmen und sich zu Hause nochmal mit den Bildern dazu auseinandersetzen.

## Rückmeldung der Kinder

Am Ende der Abschlussrunde kann eine kurze Rückmeldung der Kinder eingeholt werden. So erfährst du z.B., welche Stationen den Kindern am besten gefallen. Dieses Feedback kann dir für zukünftige Durchführungen helfen. Dabei kann ein Stein, eine Kastanie oder ein Ast herumgehen. Mögliche Fragen für die Rückmeldung der Kinder sind:

- Was von dieser Schatzsuche erzählst du heute Nachmittag deinen Eltern/ Geschwistern?
- Was hat dir an der Schatzsuche gefallen?



## 5. Checklisten


Um die Schatzsuche gut vorzubereiten, haben wir Euch die folgenden Tabellen erstellt. Diese geben Anregungen dazu, was du mit der Begleitperson der Kinder absprechen kannst (siehe 4.1) und welche Vorbereitungen zu treffen sind, bevor die Gruppe eintrifft (siehe 4.2).

### 5.1 Kontakt mit Lehrkraft/Begleitperson

Absprachen über...	Notizen
Termin und Zeitfenster	
Schulfach, Einbettung in den Unterricht?	
Alter, Anzahl und Zusammensetzung der Gruppe	
Vorwissen zu Wildnispädagogik, Nachhaltigkeit	
Evtl. Material zur Vorbereitung ausleihen, wenn vorhanden	
Ist schonmal eine Schatzsuche/ Rallye durchgeführt worden?	
Sind die Kinder gewohnt selbstständig zu arbeiten?	
Evtl. Laufzettel zur Vorbereitung mailen	
Schüler/innen sollten wetterfeste Kleidung und evtl. einen Stifte mitbringen	
Finanzierung/ Projektgebühren, ggf. Rechnung/ Honorar/Spende für Materialien (pro Kind?)	
Hinweis: Fotografien werden nur von Hinten gemacht,	

sodass keine Gesichter zu erkennen sind	

## 5.2 Vorbereitung vor Ort

 Vorbereitung	
	Platz für einzelne Stationen wählen
	Naturmaterialien vor Ort vorhanden? (Siehe Station 4 und 5)
	Notfallkontakte vor Ort klären
	Wegweiserzettel verteilen
	Handy aufgeladen für Fotos

## 5 Anregungen zur Vor- und Nachbereitung in der Schule

Die folgenden Anregungen können an die Lehrkraft weitergegeben werden.

### Vorbereitung

Für die Schatzsuche braucht es keine spezifische Vorbereitung. Die Klasse bzw. Gruppe kann informiert werden, dass eine Rallye auf sie wartet.

### Nachbereitung

In der Folgestunde kann die Lehrkraft nochmal aufgreifen ob sich die Kinder mit ihren Eltern die Erd-Charta angeschaut haben und nachfragen, wie es ihnen damit ergangen ist.

d Zu dem kann folgendes thematisiert werden:

- Was ist die Erd-Charta? Und was kann jede\*r von uns tun, damit die Werte umgesetzt werden?

### Tipps/Oft gestellte Fragen

Was mache ich, wenn die Strecke doch zu weit ist? zu klein ist?	Im Vorfeld Abkürzungen überlegen, mehrere Stationen an einem Ort machen oder Stationen ausfallen lassen
---	---

Gibt es die Schatzsuche auch für andere Altersstufen?	Lesen sollten einige der Kinder können um die Texte vorlesen zu können. , wenn die Lesefähigkeiten begrenzt sind verstärkt Sinne-Stationen nutzen
Was mache ich, wenn ich nur eine Stunde Zeit habe?	Weniger Stationen

## 8 Literaturliste, Links und Adressen

Das Handbuch der Erd-Charta-Bildungsarbeit zum Download: <https://erdcharta.de/wp-content/uploads/2023/03/web-Handbuch-der-Erd-Charta-Bildungsarbeit.pdf>

Bestellformular für Erd-Charta-Materialien: <https://erdcharta.de/material-bestellen/>

Hintergrundinformationen zur Erd-Charta: <https://erdcharta.de/die-erd-charta/>

Weitere Konzepte zur Erd-Charta-Bildungsarbeit: <https://erdcharta.de/methoden-materialienpool/>

Geschichtensammlung zur Erd-Charta (auf Englisch): <https://theearthstoriescollection.org/en/home/>

In unserem initiativ-Magazin bekommt ihr jeweils eine der Geschichten aus der ‚Earth Stories Collection‘ auf Deutsch übersetzt. Schaut dazu in die jeweiligen Ausgaben: <https://erdcharta.de/zeitschrift-initiativ/>

Unser Kooperationspartner, der Erdschützer e.V. hat eine Ferienwoche ähnlich zur Schatzsuche gestaltet. Wenn Du Interesse daran hast, ein längeres Format durchzuführen, schau doch gerne in Ihr Material: [https://schuetzer-der-erde.de/wp-content/uploads/2023/05/erdschuetzer\\_buch\\_web-der\\_Zauberstein.pdf](https://schuetzer-der-erde.de/wp-content/uploads/2023/05/erdschuetzer_buch_web-der_Zauberstein.pdf)

## 9. Anhang

### **Ankündigung:**

Erd-Charta-Schatzsuche Montag, 17.07.2023 -15:00 bis 18:00 Uhr

Zielgruppe: 18 Kinder von 6 bis 13 Jahre

Kosten:

In meinem Briefkasten habe ich den Anfang von einem Brief gefunden:

"Wir leben in einer wichtigen Zeit der Erdgeschichte. Jeden Tag rücken wir Menschen auf der Welt ein Stück näher zusammen. Alle Menschen dieser Erde müssen sich zusammenschließen, um unsere Zukunft zu bestimmen, unsere Umwelt zu schützen, die Menschenrechte zu achten und so eine Welt schaffen, in der alle gut zusammen leben können. Helft ihr mir, den Rest des Briefes zu finden?"

Noch ein letzter Hinweis:

Wir finanzieren einen Teil unserer Arbeit über Spenden und freuen uns sehr, wenn Du die Möglichkeit hast uns zu unterstützen.

**Unsere Bankverbindung:**

**IBAN:DE91 5236 0059 0000 9153 00 · BIC: GENODEF1KBW**